

INTELIGENCIA Y PENSAMIENTO

DEFINICIONES

La **inteligencia** se utiliza para la solución de un problema, situación nueva frente a la que hay que crear una respuesta novedosa que sea adecuada para alcanzar un fin determinado, donde no existen respuestas previstas ni por el instinto ni por aprendizajes realizados en el pasado. En la inteligencia se pueden distinguir **dos niveles** cualitativamente distintos. Se llama **inteligencia** a la capacidad individual de solucionar problemas actuales, en donde los elementos para la solución del problema están presentes ante el individuo, utilizándose **representaciones simbólicas concretas**. El **pensamiento** es un proceso mental complejo que implica la utilización de **representaciones simbólicas abstractas** que no están presentes en ese momento para solucionar problemas.

ELEMENTOS DEL PENSAMIENTO

- a) **Imágenes:** representación mental de un hecho o de un objeto.
- b) **Palabras:** símbolos que representan algo
- c) **Conceptos:** son una representación intelectual que significa las cosas, abstrayendo de ellas sus características comunes, sirven para ordenar la experiencia, para agrupar y clasificar gran número de objetos o sucesos diferentes con un mismo símbolo, pudiéndose operar mentalmente con ellos. Los conceptos se expresan en el lenguaje y el dominio de éste amplía nuestra posibilidad de tener más conceptos y con ello nuestra comprensión de la realidad. Es una representación de carácter universal por atributos comunes. Pueden ser concretos (de objetos o hechos físicos) y abstractos (de objetos no existentes).
- d) **Razonamiento:** es un pensamiento que parte de premisas para llegar a una conclusión. De él se ocupa la Psicología (en cuanto actividad mental de un sujeto) o la Lógica (en cuanto puede formalizarse su proceso).

LA CONTROVERSA HERENCIA-AMBIENTE

- a) **Genetistas:** se nace con un nivel determinado de inteligencia, constante a lo largo de la vida.
- b) **Ambientalistas:** las condiciones de vida determinan el desarrollo de la inteligencia. Entre estas condiciones estarían las objetivas, aquellas que el sujeto no puede controlar, y las subjetivas, aquellas que son propias del sujeto.
- c) **Interacción:** propone que existe una relación entre ambiente y herencia, siendo ambos factores decisivos. Existirían unas capacidades previas en el **genotipo** que, a partir del ambiente, irían creando un **fenotipo** determinado (lo que implica una posibilidad entre varias).

EL DESARROLLO COGNITIVO: la Teoría de Piaget.

Sostiene que la inteligencia, entendida como resolución de problemas, es un proceso dividido en cuatro etapas a lo largo de la vida y con un matiz biológico:

1.- **Inteligencia práctica o Sensorio-motriz** (0-2 años): es una inteligencia práctica, sin símbolos mentales. Se caracteriza por el predominio de **acciones sensoriales** que acaban en hábitos. Al final de la etapa ya comprende la **permanencia de los objetos** y la **relación medios-fines**.

2.- **Pensamiento preoperatorio o Inteligencia intuitiva** (3-7 años): con el desarrollo del lenguaje aparece la **capacidad simbólica**. Se distingue entre apariencia y realidad. Se descubre al otro como

igual, aunque rige el **egocentrismo**. Busca el orden y la **constancia** así como el sentido del mundo y da respuestas **animistas** y **artificialistas**. Aparecen las habilidades numéricas.

3.- **Inteligencia lógico-concreta** (8-12 años): aparece la **coordinación de puntos de vista** y la **objetivización** del pensamiento. Es capaz de realizar **operaciones mentales concretas** sujetas a la manipulación. Igualmente, adquiere la función de la **seriación** y la **clasificación** (**reversibilidad** y **transitividad**).

4.- **Inteligencia lógico-formal** (+12): aparece la capacidad de pensar con **símbolos sin conexión real** y establecer teorías con **pensamiento hipotético-deductivo**. En la personalidad aparecen las **fantasías** y los **delirios de grandeza**, conformándose la personalidad con un plan de vida contradictorio entre la **generosidad** y el **egocentrismo** o la **cooperación social** y el **mesianismo**.

LA INTELIGENCIA: ¿UNIDAD O DIVERSIDAD?

Hay dos teorías rivales sobre la inteligencia: la de la inteligencia única y la multifactorial.

La **teoría de la inteligencia única** (clásica y de Spearman) defiende que hay una sola inteligencia si bien puede haber ciertos factores distintos en su aplicación.

La **teoría multifactorial** defiende que la inteligencia se da en diversos factores independientes entre sí. Destacan dos teorías fundamentales:

- a) **Thurstone**: fue una de las pioneras. Defiende que la inteligencia tiene siete factores: espacial, numérica, comprensión verbal, fluidez verbal, perceptiva, memoria y razonamiento.
- b) **Gardner**: es la que tiene más éxito en la actualidad. Analiza ocho factores: lingüística, lógico-matemática, espacial-visual, musical, corporal-cinética, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

LA MEDICIÓN DE LA INTELIGENCIA: EL COCIENTE INTELECTUAL Y LOS TEST

Los Test son la forma tradicional de medir la inteligencia. Son una prueba determinada que implica una tarea a cumplir evaluable en aciertos y errores. Sus características deben ser: **fiabilidad**, **validez** y **sensibilidad**. Normalmente, suelen ser indicados sus resultados en el **Cociente Intelectual**. Se puede decir, como regla general, que se distinguen tres tipos fundamentales de preguntas: pruebas verbales, espaciales y lógico-matemáticas.

Las críticas a los test se basan en:

- a) No miden la capacidad de inteligencia sino la inteligencia operativa.
- b) Pueden dar resultados erróneos dependiendo de factores subjetivos en su realización.
- c) Dependen de ideas sociales preconcebidas sobre lo que es la inteligencia, catalogando a los individuos según dichas reglas sociales.
- d) Sus resultados en realidad dependen más del nivel de conocimientos y la habilidad que de la capacidad.