

(Estos apuntes no corresponden exactamente a las clases impartidas, pues en ellas la profesora pone ejemplos que se le ocurren en el momento en la mayoría de los casos, y por ello es necesario que se revisen con los apuntes de un compañero que asista a las clases)

EL DESARROLLO COGNITIVO: la Teoría de Piaget.

Sostiene que la inteligencia, entendida como resolución de problemas, es un proceso dividido en cuatro etapas a lo largo de la vida y con un matiz biológico: **Piaget es un psicólogo suizo del siglo XX. Se dedicó a estudiar a los niños porque defendía la idea de que los niños se van desarrollando con los años y es importante analizar la evolución que tienen desde que nacen hasta que llegan a la edad adulta. Ha tenido mucha importancia en educación y la mayoría de los planes de estudio se basan en sus teorías.** Defendió además que al igual que la moral la inteligencia también evoluciona con la edad.

1.- **Inteligencia práctica o Sensorio-motriz (0-2 años):** es una inteligencia práctica, sin símbolos mentales. **Alto grado de desarrollo mental y la aparición del lenguaje se establecen las conexiones neuronales, primeros balbuceos.** De hecho, **hasta el año y medio (aprox) el niño no puede hablar por causas cerebrales y del aparato fonador ya que la laringe tiene que bajar para poder hablar desde su posición de nacimiento** a la que posibilita el habla. Por eso los niños comen y respiran a la vez (hay que sacarles el aire) mientras que si un adulto come y respira se atraganta. Quiere decir que solo sirve para resolver problemas y no para plantearlos (como la nuestra) Además, en la mente no hay símbolos pues estos comienzan con las palabras y el niño no puede hablar aún. Se caracteriza por el predominio de **acciones sensoriales** que acaban en hábitos. **La relación con el mundo se establece a través de respuestas innatas (succión), esquemas sensomotrices y experiencias perceptivas los esquemas sensomotrices son generalización de los reflejos instintivos.** Tirar un objeto no contundente y preguntar qué es. Una vez que lo ha dicho un grupo, preguntar qué hubiera pasado si fueran bebés: llevárselo a la boca. Lo chupa todo Los adultos buscan entre sus símbolos mentales algo parecido, los bebés se fían por los sentidos. **Los hábitos es que los niños tienden a repetir unas acciones, por ejemplo chuparse el dedo o el chupete, porque les tranquilizan.** Se inicia una fase de **manipulación de los objetos que posibilita la aparición de la inteligencia práctica por medio de aprendizajes perceptivos comienza a distinguir los objetos que le rodean y ciertas percepciones espaciales le permiten coger objetos.** Al final de la etapa ya comprende la **permanencia de los objetos** y la **relación medios-fines. Relacionar medio y fin, al año y medio comprende la permanencia del objeto que no está a la vista. El valor de los objetos se determina por su uso.** Hay un experimento muy famoso que consiste en **enseñar a un bebé un juguete que quiera y delante de él esconderlo tras una cortina. El niño deja de quererlo al principio de esta etapa porque cree que ha desaparecido. Luego lo buscará.** La **relación medios fines** es la idea de comprender que para conseguir algo se puede utilizar otra cosa. Es la que nos permite usar instrumentos. **Diferencia entre el sujeto y el objeto (comprende que su mano no es un objeto exterior sino que pertenece a él mismo, también se termina reconociendo en un espejo. Desarrollo afectivo elemental a partir del egocentrismo (es bueno lo que a él le satisface).**

2.- **Pensamiento preoperatorio o Inteligencia intuitiva (3-7 años):** con el desarrollo del lenguaje aparece la **capacidad simbólica. Desarrollo del lenguaje:** Es debido a que las palabras son símbolos, algo que representa algo, El niño llena entonces su mente con palabras. **El lenguaje es así fundamental para el desarrollo intelectual y por eso durante mucho tiempo se creyó que ser sordomudo era equivalente a tener un retraso intelectual porque al no tener lenguaje la abstracción es casi imposible. Conoce mediante intuiciones perceptivas (no aplica las leyes de la física no comprende el principio de conservación de la cantidad y de reversibilidad).** Por ejemplo, si delante de un niño de unos 5 años ponemos un vaso de agua alargado lleno de agua y otro más chato vacío y echamos agua del vaso de tubo al chato y preguntamos dónde hay más agua, el niño responderá que en el primero. Igual si cogemos una bola de plastelina y delante del niño la convertimos en un cilindro alargado y preguntamos donde hay más plastelina dirá que en el cilindro. Se distingue entre apariencia y realidad. El niño **comprende que aquello que se parece a algo no es lo mismo que ser algo** (el lobo con piel de cordero). Así, el niño comienza a distinguir apariencia de realidad como un hecho fundamental del mundo (por ejemplo, para los galgos que corren en el canódromo la liebre eléctrica es real y la persiguen porque huele y parece como una liebre) Conoce mediante intuiciones perceptivas **lo que no se parece lo suficiente no es lo mismo**

(gato-tigre) Se descubre al otro como igual, aunque rige el **egocentrismo** Su **comportamiento es egocéntrico no es capaz de ver las cosas desde el punto de vista de los otros. Al principio los niños cuando hablan no dejan que el otro intervenga y es un puro soliloquio.** Paulatinamente van incorporando al otro creando diálogo. Busca el orden y la **constancia** así Por eso **ven siempre la misma película de vídeo o quieren siempre escuchar el mismo cuento.** Esto es debido a que **el orden les tranquiliza** como el sentido del mundo el niño **se empieza a preguntar ¿por qué...?** y da respuestas **animistas** todo está dotado de vida, Es animista **los objetos tienen vida, cree en la causalidad moral de todos los objetos** la explicación del porqué sucede algo es en realidad una explicación de para qué sucede, la finalidad que guía el acontecimiento. Por eso, hay cuentos, como Pinocho o el soldadito de plomo (y Toy Story) que tratan así los juguetes y **artificialistas** defiende el artificialismo **toda la realidad ha sido creada como los objetos artificiales y todo funciona como las cosas artificiales.** Por ejemplo, la tierra se hizo como se hacen las casas o el bosque se ha plantado como un parque. Aparecen las habilidades numéricas. Aparecen las **primeras valoraciones morales a través de las relaciones afectivas adopta la moralidad paterna.**