

MODELO DE CORRECCIÓN DEL COMENTARIO 4.

El texto trata sobre la memoria. Se pregunta el autor al comienzo del texto qué ocurriría si no tuviéramos **memoria** que es la capacidad de codificar, almacenar y recuperar información del pasado, reconociéndola como obtenida del pasado (“... si no pudiéramos recordar?”). Seguidamente se explica en el texto lo que pasaría si nos falta la memoria a largo plazo que es donde se almacena la información de forma subjetiva y es ilimitada; la **Mnemotecnia** es la ciencia que estudia reglas prácticas para facilitar la memoria y el recuerdo, y algunas de estas reglas son: el repaso, estructurar jerárquicamente la información, hacer una elaboración mental con imágenes, revisar el proceso de memorización, reelaborar la información asociándola a conocimientos ya adquiridos, etc. (“no reconoceríamos nada de lo que nos rodea ni sabríamos quiénes éramos”, “Todo nuestro pasado nos acompaña gracias a la memoria”). A continuación se afirma que el ser humano sin memoria no tendría **inteligencia concreta** que utiliza representaciones simbólicas concretas y en la que los elementos para la solución del problema están presentes ante el individuo, ni tampoco tendríamos **inteligencia abstracta o pensamiento** que se da cuando para la solución de problemas se utilizan representaciones simbólicas abstractas o conceptos (lingüísticos) operando con hechos u objetos que no están presentes y atendiendo a sus características generales (“No podríamos pensar, pues careceríamos de imágenes y palabras”). Además se presentan en el texto las posibles consecuencias si funcionara mal nuestra memoria a corto plazo, que es la que contiene la información que se está usando y es limitada, si se repasa esta información se puede retener durante más tiempo y es posible aumentar su capacidad ordenándola de forma significativa (“Repetiríamos mil veces el mismo acto”). Finalmente concluye Cesar Tejedor señalando la importancia de la memoria que es necesaria para el **aprendizaje Constructivo** (Ausubel) que es un aprendizaje intelectual y parte de esquemas cognitivos previos como inclusores para los nuevos conocimientos, donde el sujeto comprende lo que está aprendiendo. (“Quien olvida el pasado se verá obligado a repetirlo”).